The background features a warm, artistic composition. On the left, a large, textured brown circle is partially visible. Below it, a white target symbol with concentric circles is positioned. The scene is adorned with various butterflies: two orange ones with black spots in the upper left, a large golden one in the lower left, and a purple one in the lower right. Delicate floral and leaf motifs in shades of red, pink, and yellow are scattered throughout, creating a soft, spring-like atmosphere.

生涯学習を視野に入れた 学校図書館における 情報リテラシー教育の展望

平成28年3月13日(日)
千葉県市川市教育委員会
指導主事 富永 香羊子

Question I

ご存じですか？

- ①NEW教育とコンピュータ
- ②魔法のiらんど
- ③HANゲーム
- ④Scratch

Question I

ご存じですか？

- ①NEW教育とコンピュータ 学研 1985~2007
- ②魔法のiらんど KADOKAWA 1999~
- ③HANゲーム ハンゲームジャパン 2000~
- ④Scratch MITメディアラボ 2006~

O. Introduction

千葉県市川市立平田小学校HP 2004年

あなたは
人目のお客様です
(since 2003/ 4/25)

市川市立平田小学校

16年度のホームページもこれで終了です
今まで ご覧頂きありがとうございました

更新日: 2005 / 3 / 27

- トピック
- おしらせ
- 学校紹介
- 校長室から
- 学校行事
- 児童会
- たんぽぽ学級
- 各学年から
- 部活動
- おたより
- PTA活動
- サファリ
- リンク
- おいしい給食
- 管理人室
- 自然とともだち

お気に入りへ追加!



6年生 最後の
みなさんへ
ユニセフの学習

「おはよう」
アドスー8天国
撮影日記

サヨナラの
かわりに
ありがとう

皆様からのメール
ご紹介コーナー

平成16年度
卒業を
祝う会

2003年度
ホームページ

J-KIDS
J-KIDS大賞 2003年
県優秀校

J-KIDS
J-KIDS大賞2004
県優秀校

日本の学校
JLearn.jp

J-KIDS大賞
(第1回・第2回)
全日本小学校
ホームページ大賞
の千葉県優秀校に
2年連続で
選ばれました

ここまでのご愛顧 感謝致します。引き続き3年目の平田小学校をよろしく

管理人室 最後のご挨拶
メール紹介コーナー 新着メール
トピック ときどき「あゆみ」最後の学級指導
トピック 施設課のみなさんにお礼のお手紙
校長室から「学校より」稲穂第23号
学校行事 16年度 修了式
たんぽぽ学級 お別れ遠足
学校行事 平成16年度末 大そうじ
5年生 初めて挑戦! カルメ抜き
2年生 親子ふれあいの会
管理人室 更新
4年生 最終のお別れ会

日めくり
カレンダー

市川市立平田小学校
272-0081
千葉県市川市平田
3-28-1
047-379-6761

市川市のお天気は?

ご意見ご感想を
お寄せください

インターネットで授業に利用するまでの
ほとんどのわたしの「アツのルール」

Copyright HIRATA Elementary School. All rights reserved. since 2003

Question II

いくつか利用していますか？

- ①facebook ② Twitter ③ LINE
- ④Instagram ⑤Pinterest ⑥LinkedIn
- ⑦mixi ⑧ Google+ 「2015ガイアックス調べ」
- その他 Skype, You Tube, Vine ...

0. Introduction

東北大学HPより 「情報リテラシー教育プログラム」

○メディア・リテラシー

○学校現場における情報教育

○学校現場におけるICT活用教育

○傾聴、報告、読解

○法律、著作権、個人情報保護、リスクマネジメント

○コミュニケーション能力、論理的思考、情報モラル教育

○言語力、コミュニケーション、心理

○英文法、学習環境、外国語教育、言語学的なことばの見方
と考え方

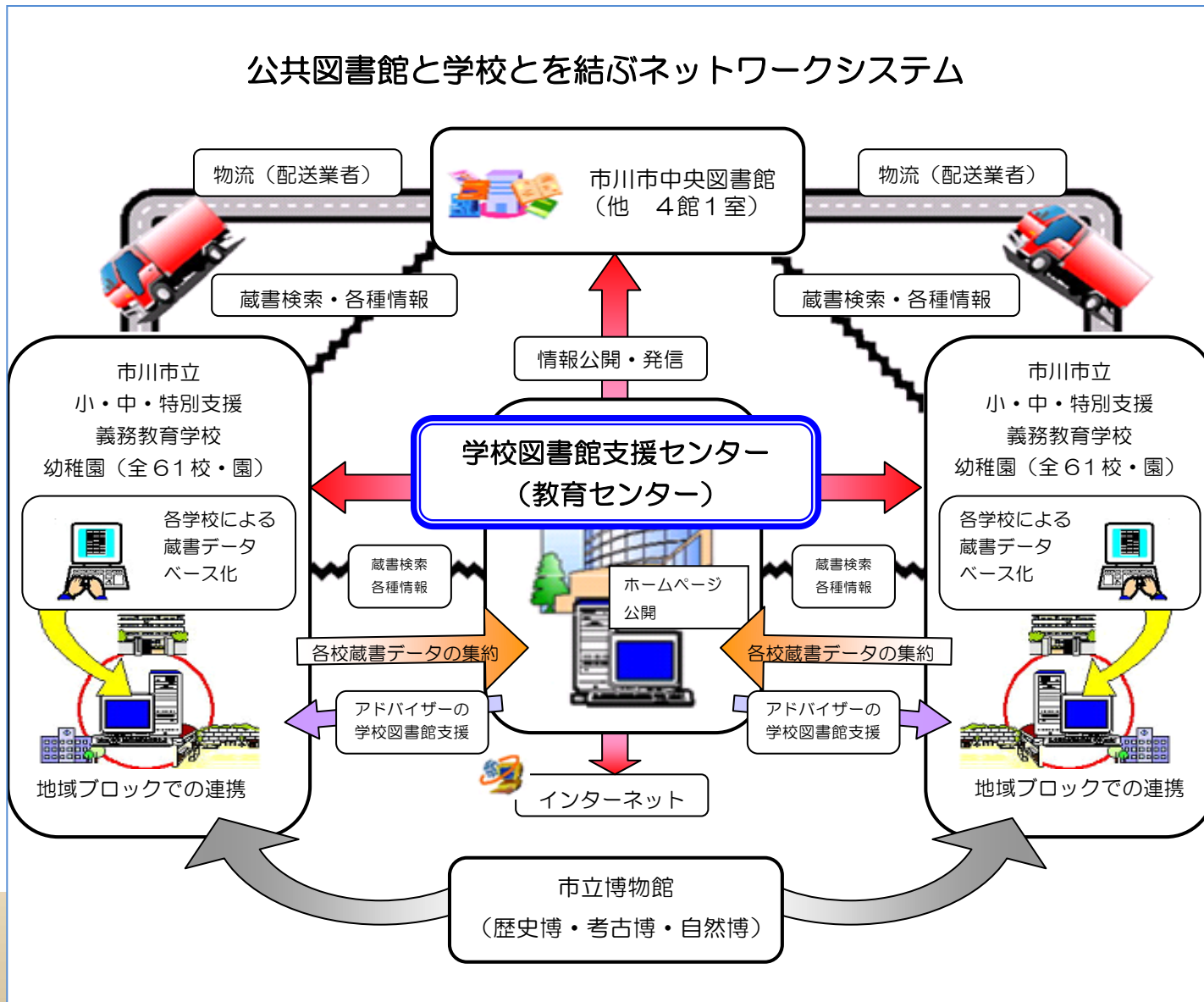
○暗号理論、計算量理論、情報セキュリティ

1. 市川市の学校図書館

「生きる力・夢や希望を育む学校図書館」

- 公共図書館との相互ネットワーク
→ 協働
- 学校図書館を中心に教育機能をも高める
→ 学校そのものが学校図書館である
- 「豊かな心・自ら学ぶ力」
→ 生涯学び続ける市民の育成

1. 市川市の学校図書館（1つの大きな図書館）



1. 市川市の学校図書館（1つの大きな図書館）

K12・K16の考え方（文部科学省用語集より）

「幼稚園（KindergartenのK）から始まり高等学校を卒業するまでの義務教育及び義務教育後中等教育期間」のことを「K-12」と呼ぶ。これに大学教育段階まで含めたものを「K-16」と称し幼児教育、小・中・高等学校・大学という学校種の枠を越えた教育の連結性・一貫性を考えるコンセプトとして用いられる。

⇒ 18歳選挙権から考える

2. 学校教育の中の情報（リテラシー）

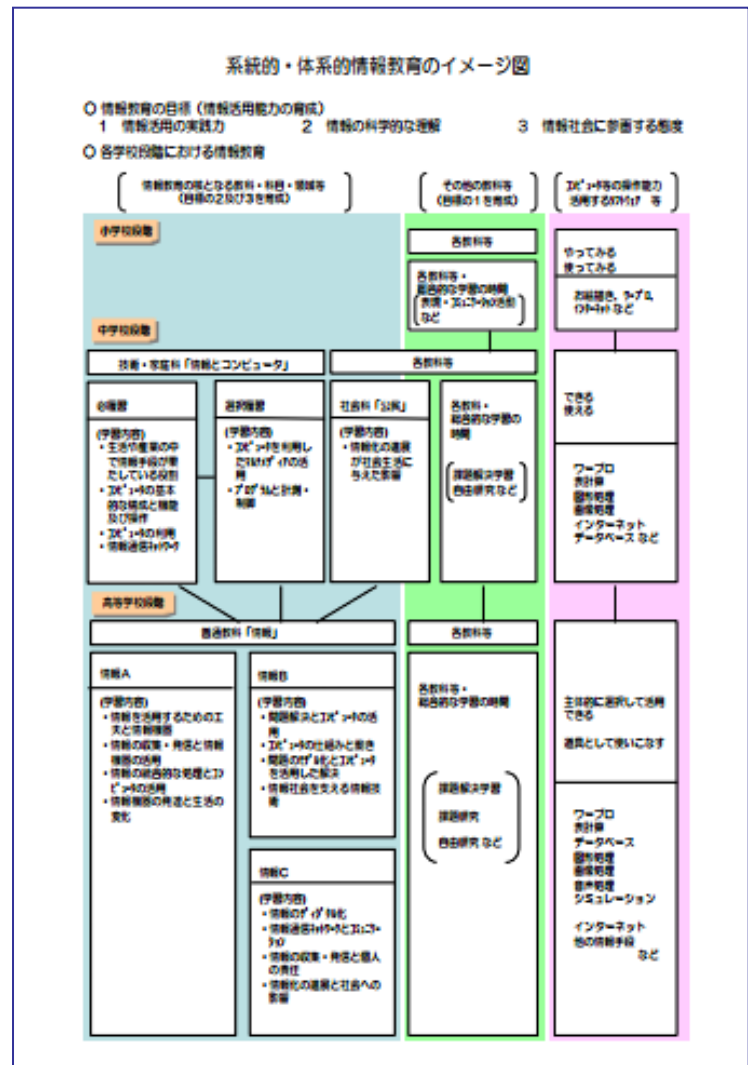
情報教育の実践と学校の情報化

文部科学省HPより（平成14年）

第2章 初等中等教育における 情報教育の考え方(P61)

○ 情報活用能力は，小・中・高等学校段階を通じた全ての教科等で育成される

○ 情報活用能力は，情報活用の実践力，情報の科学的な理解，**情報社会に参画する態度**の3つの要素をバランスよく育成することが必要



2. 学校教育の中の情報（リテラシー）

国立教育政策研究所 プロジェクト研究

平成24年度「教育課程の編成に関する基礎的研究」成果

人間力 (内閣府 H15)		就職基礎能力 (厚生労働省 H16)		社会人基礎力 (経済産業省 H18)		学士力 (文部科学省 H20)	
知的能力的要素	基礎学力(主に学校教育を通じて習得される基礎的な知的能力)	コミュニケーション能力	意思疎通	前に踏み出す力 (action)	主体性	知識・理解	学問分野の知識の体系的な理解
	専門的な知識・ノウハウ		協調性		働きかけ力		汎用的技能
	「基礎学力」「専門的な知識・ノウハウ」を持ち、それらを個性的に高めていく力		自己表現力		実行力	複眼的スキル	
	論理的思考力	職業人意識	責任感	考え抜く力 (thinking)	課題発見力	情報リテラシー	論理的思考力
社会・対人関係的要素	創造力	基礎学力	向上心・探求心	チームで働く力 (team-work)	計画力	態度・志向性	問題解決力
	コミュニケーション・スキル		職業意識・勤労観		創造力		自己管理能力
	公共心		読み書き		発想力	倫理観	
	規範意識	計算・数学的思考	傾聴力		チームワーク リーダーシップ		
自己制約的要素	他者を尊重し切磋琢磨しながらお互いを高めあう力	ビジネスマナー	柔軟性	市民としての社会的責任			
	意欲	資格取得	基本的なマナー	状況把握力	生涯学習力		
	忍耐力		情報技術関係の資格	規律性	総合的な学習 経験と 創造的 思考力	これまでに獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを活用し、その課題を解決する能力	
自分らしい生き方や成功を追求する力	経理・財務関係の資格	学問関係の資格	ストレスコントロール力				

図3 日本の社会人、高等教育で求められる資質・能力

2. 学校教育の中の情報（リテラシー）

小学校学習指導要領

第1章 総則

第4 指導計画の作成等に当たって配慮すべき事項

(9) 各教科等の指導に当たっては、児童がコンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段に慣れ親しみ、コンピュータで文字を入力するなどの基本的な操作や情報モラルを身に付け、適切に活用できるようにするための学習活動を充実するとともに、これらの情報手段に加え視聴覚教材や教育機器などの教材・教具の適切な活用を図ること。

2. 学校教育の中の情報（リテラシー）

高等学校「情報：社会と情報，情報の科学」

（i）改善の基本方針

○ 普通教科「情報」については，その課題を踏まえ，高校生の発達の段階や多様な実態に応じて，情報化の進む社会に積極的に参画することができる能力・態度をはぐくむとともに，情報に関する科学的な見方・考え方を確実に定着させる指導を重視し，科目やその目標・内容の見直しを図る。

○ 情報を適切に活用する上で必要とされる倫理的態度，安全に配慮する態度等の育成については，情報モラル，知的財産の保護，情報安全等に対する実践的な態度をはぐくむ指導を重視する。

○ 生徒の多様な学習要求に応えるとともに，進路希望等を実現させたり社会の情報化の進展に主体的に対応できる能力や態度をはぐくむためにより広く，より深く学習することを可能にする内容を重視する。

※高等学校学習指導要領解説「情報偏」

2. 学校教育の中の情報（リテラシー）

文部科学省「論点整理」では…

⑬情報

○ 情報科においては、情報化の進む社会に積極的に参画することができる能力・態度を育むとともに、情報に関する科学的な見方・考え方を確実に定着させる指導を重視する観点から、
現行の学習指導要領に改訂され、
その充実が図られてきているところである。

2. 学校教育の中の情報（リテラシー）

学習指導要領解説付録
 国語 言語活動例
 （茨城県教育研修センター）

各教科書会社のHP国語の年間計画
 図書館活用についての系統

教科書会社	上巻（前期）											
	二学期			一学期			二学期			一学期		
10月	9月	7月	6月	5月	4月	10月	9月	7月	6月	5月	4月	
小学館	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
教育出版	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
学研教育出版	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
旺文社	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
全国編者会	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

言語活動例一覧（小・中・高）

	小1・2年	小3・4年	小5・6年	中1	中2	中3	調査報告
ア	事物の説明、疑問の解答、疑問の解答、疑問の解答	出来事の説明、調査の報告、疑問の解答	資料を提示して説明、報告、疑問の解答	日常生活の話題、報告、疑問の解答	調べたこと、説明、発表、疑問の解答	説明や場の空気を、スピーチ、発表の参考	状況に応じた話題、スピーチ、資料に基づいた説明
イ	尋ねる、応答する、グループでの考えを一つにまとめる	字組や漢字で話し合ったり、考えをまとめる、意見を述べ合う	討論	日常生活の話題についての対話、討論	社会生活の話題、調査、発表、討論	社会生活の話題、手帳を調べる、意見	調べたこと、報告、発表、内容や表現の仕方の特徴
ウ	あいさつ、身近な人と連絡	読み取りを基に話したり、聞いたり	事物や人物の推薦				広範囲を想定して発言、疑問の質問、課題に応じた話し合い、討論
エ	身近な人に紹介、紹介を聞く						
カ	想像したこと	詩を書く、物語を書く	詩、短歌、俳句をつくる、物語、随筆を書く	関心のある芸術的な作品についての鑑賞文	表現の仕方、工夫、詩歌の作成、物語を書く	関心のある芸術、批評する文	情景や心情描写の取り入れ、詩歌を書く、随筆を書く
キ	読んだこと、疑問の解答、疑問の解答	調べたこと、手帳、新聞	読書文、随筆、物語文、鑑賞文	図表を用いた説明文、記録文	多様な考えがでる事柄、立場を決めて意見を述べる文	様々な立場を基、工夫して書く	図表を明示、文章、図表の引用、説明や意見を書く
ク	身近なものの簡単な説明	収集資料を使った説明文	事物のよさを伝える文章	行事等の案内文、報告文	社会生活に必要な手紙		手帳や目的に応じた語句、手紙、通知
ケ	紹介したいこと	挨拶状、案内状、礼状などの手紙					
コ	簡単な手紙						
カ	本や文章を楽しむ、感想を述べたり	物語や詩を読み、感想を述べたり	日記、自分の生活、感想を述べる	様々な種類の文章の鑑賞、随筆	詩歌や物語、内容や表現の仕方、感想を述べる	物語や小説の批評	文章の面白さを、実際に書き換える
キ	物語の読み聞かせを聞く、物語を演じる	記録、報告文、図表、手帳を調べ、活用する	自分の課題解決、意見文や報告文、活用する	文章と図表との関連、説明文、記録文	説明や評論文、内容や表現の仕方、自分の考えを述べる	論説や報道の情勢比較	文字、音声、画像などのメディア、課題に応じた読み取り、取組
ク	読んだ本や文章	記録や報告文を調べる、まとめたものを調べる	編者の仕方、記事の書き方に注意して新聞を読む	課題に沿って本を読む、引用、紹介	新聞、インターネット、学校図書館、情報比較	本の選び方、読み方、読者生活の振り返り	様々な文章の読み比べ、内容や表現の仕方、感想を述べる文
ケ	物語、科学的な本や文章、感想	紹介したい本の説明	本の推薦文を書く				
コ	読んだ本の好きなど、紹介	情報収集のため、他の本や文章を読む					

2. 学校教育の中の情報（リテラシー）

① 情報機器の活用技能

⇒ICT機器の導入（ストレス・フリーな環境）

② 情報検索技能

⇒フィルタリングから「モニタリング」へ

③ 情報の取捨選択技能

⇒著作権や引用に関する指導

2. 学校教育の中の情報（リテラシー）

デジタル教科書・電子書籍・プログラミング

- デジタル教科書の導入は？
⇒次期学習指導要領の改訂に向けて？
- 学校図書館における電子書籍の導入は？
- プログラミングに関する資料は？

Question III

学際性を持って協働することの意義とは

この本をご存じですか？

①本番によわいわんこ

遠見書房

②SCRACHではじめよう！

プログラミング入門

日経BP社

③色のユニバーサルデザイン

日本色彩研究所

3. 学校図書館は最新の情報センターか？

○同じことをやっているのは、**退化だ**

by サワコの朝 青山学院大学 原監督

しかし、教育には**不易**と**流行**がある

よって、全てを変えるわけにはいかない。

○同じこと**だけ**をやっているのは、退化だ

by 香羊子の閃き（参照：サワコの朝）



デジタルネイティブ基礎体力を持つ！

3. 学校図書館は最新の情報センターか？

学校図書館管理システムセキュリティーは

○個人情報取扱について

- 何が必要なのか
- 表示して良いものは何か
- どのような設定にしているのか

「司書教諭テキストシリーズⅡ…3
学習指導と学校図書館 樹村房」

4. 情報リテラシーの展望

生涯学び続ける市民の育成＝**人格の完成**

① 18歳に身に付けさせたい力は何か。

※学習指導要領の再確認

※K16、生涯学習を見据えて

② 子供達に何を提供するか。

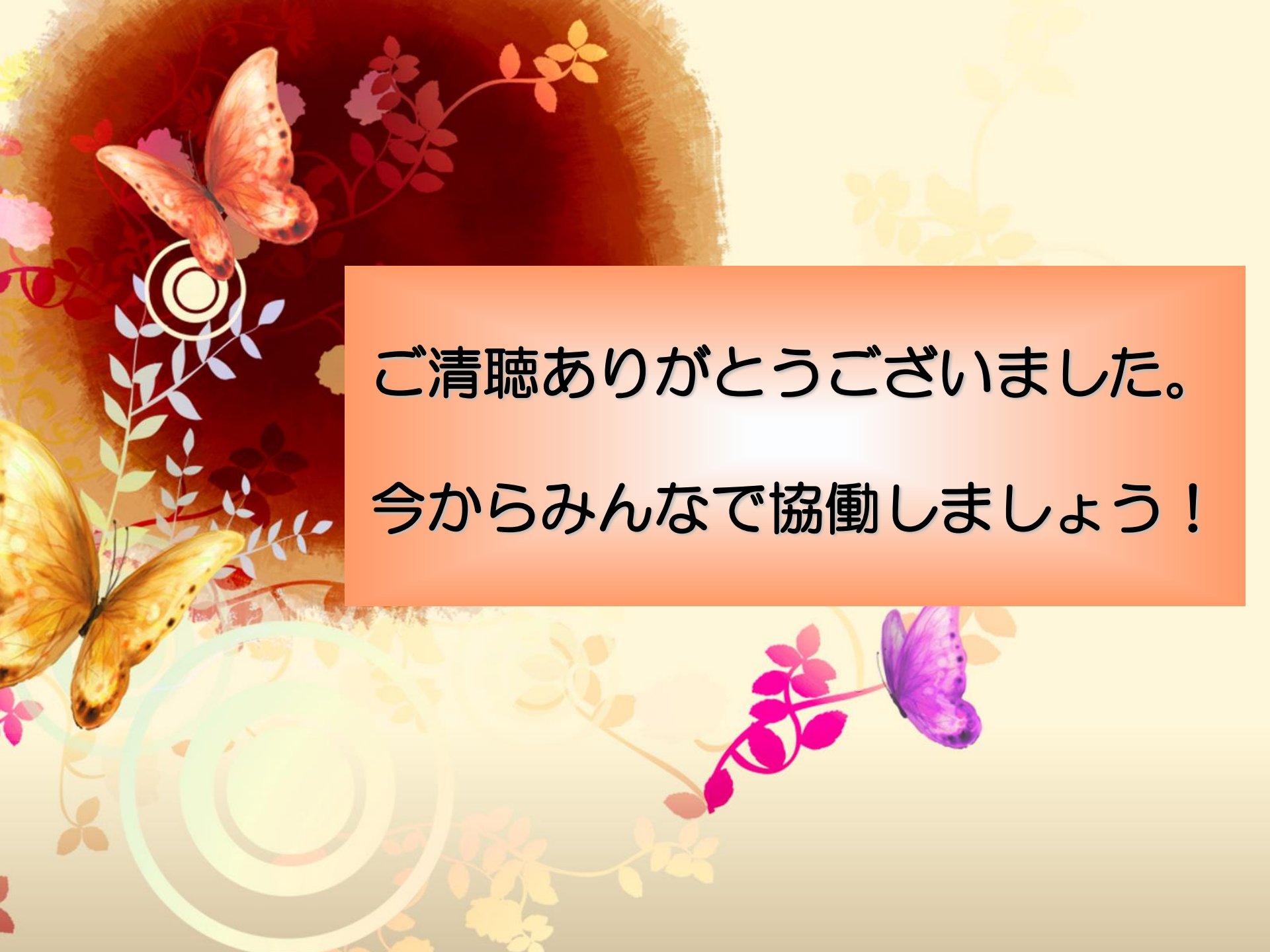
※学際性、幅広い情報

自らがメディアとなる



ネットワーク（エンゲストROOM）

全ての人々が幅広い視点で協働する！

The background features a warm, artistic composition. On the left, a large, textured brown circle is partially visible. Below it, a white bullseye target is superimposed on a branch with small white leaves. Several butterflies are scattered throughout: two orange ones with black spots in the upper left, a large golden one in the lower left, and a purple one in the lower right. The right side of the image is dominated by a soft, glowing yellow light that fades into a light beige background, with faint floral and leaf patterns scattered across it.

ご清聴ありがとうございました。
今からみんなで協働しましょう！