

# 高大接続する学力

情報リテラシーのカギは問う力と  
レポートにあり!!

at  
Aoyama

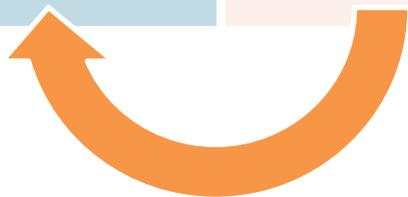
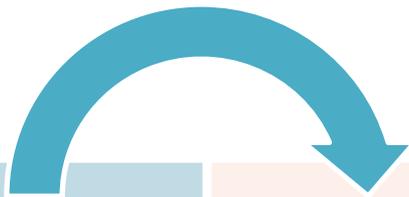
相山女学園大学図書館  
司書 天野由貴



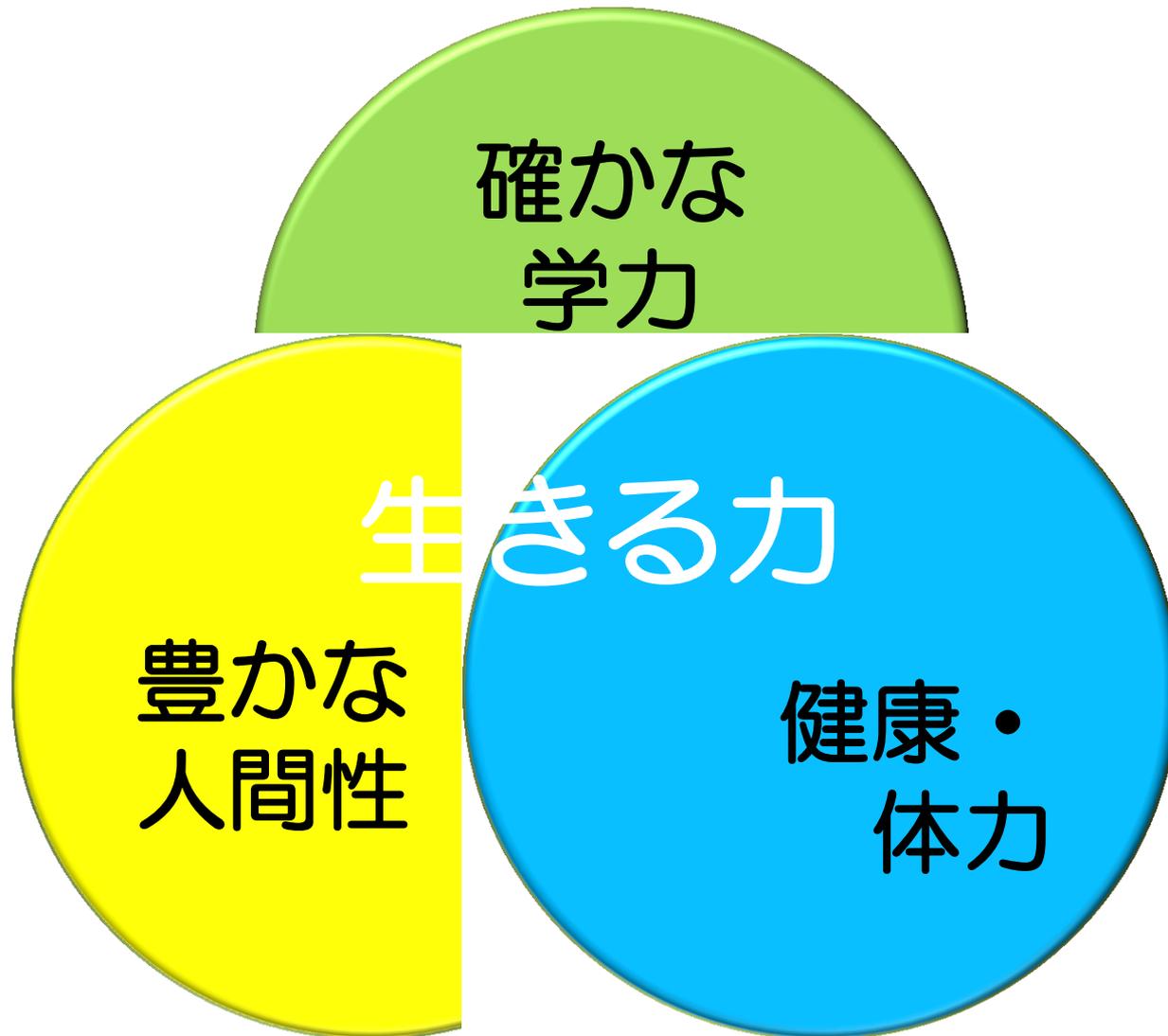
はじめに

大学  
図書館

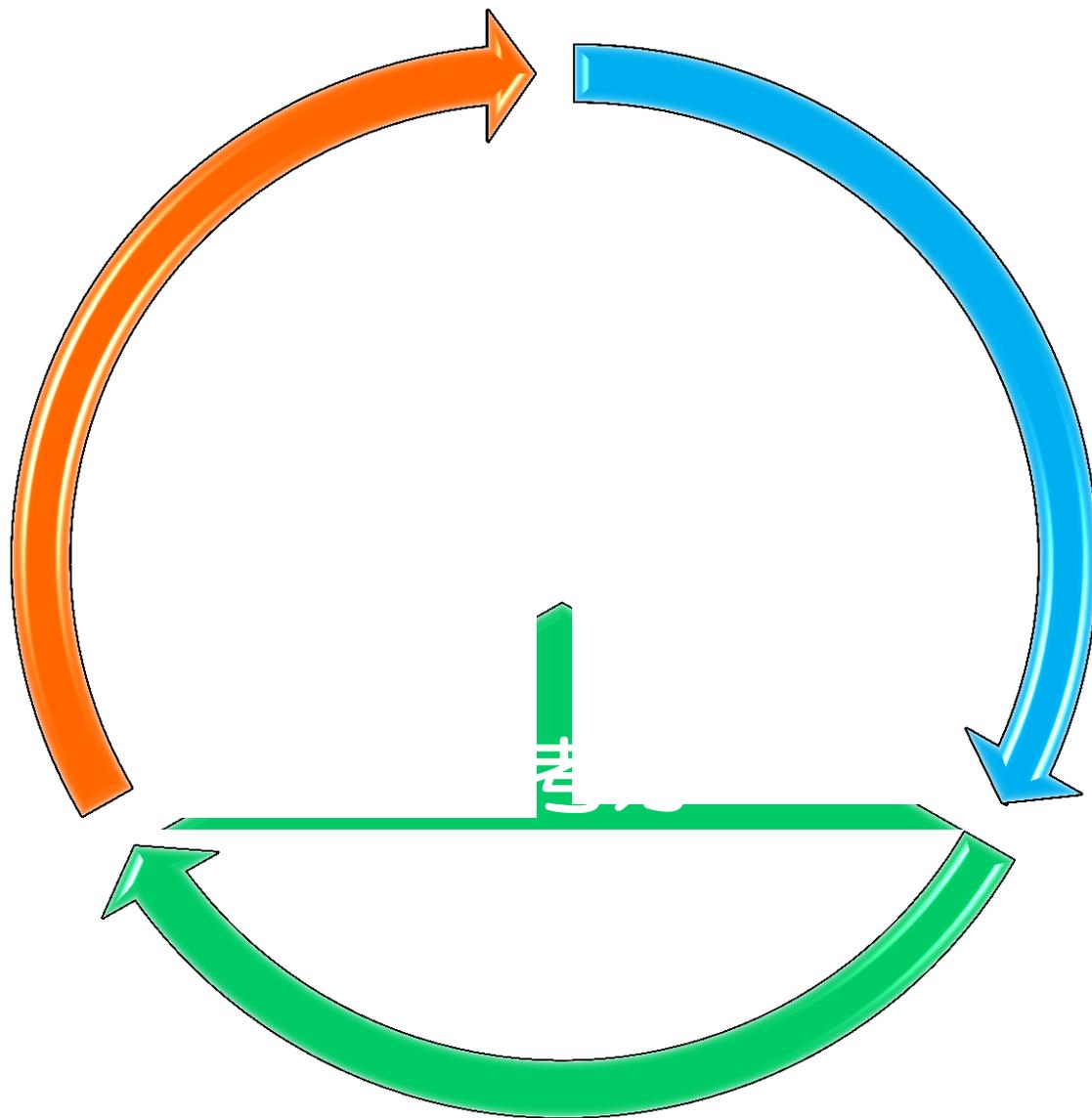
学校  
図書館



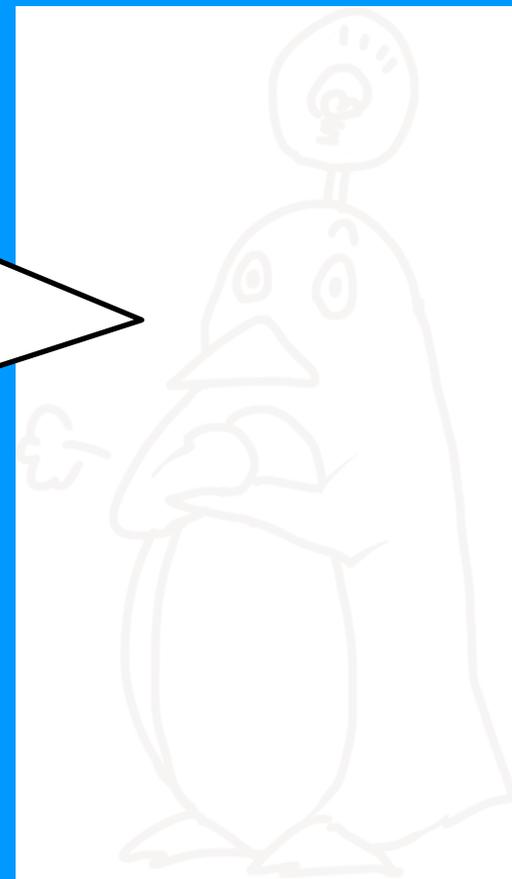
# 高大接続する学力とは？



# 確かな学力



大学生は  
レポートが  
苦手



レポート  
って何?

論文?

?

?





レポートを書くために

何をすればよいですか？

図書館を使ったことなんか

全然ありません！！

# コピペと引用の関係

## 他人の文章を使う場合の主従の関係

- ・ 半分以上自分の文章じゃなくて大丈夫?

## 切り貼りするのは引用ではない

- ・ その文章を書いたのは誰?

# 文章を構成する

作文・感想文とは違う

序論・本論・結論

客観的な視点からみる

# 根拠に基づいて自分の意見を書く

## 結論

- 自分の考えや意見を裏付ける根拠で証明する

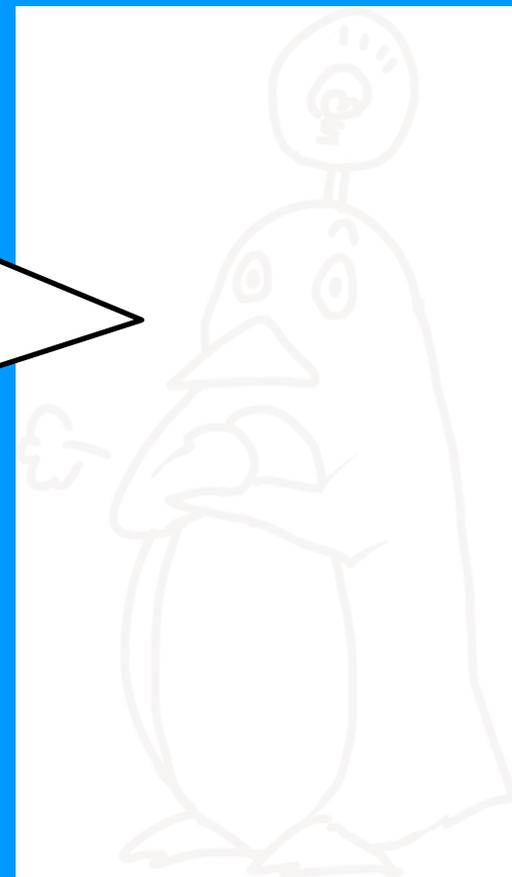
## 本論

- 根拠となる文章に基づいて事実を書く

## 序論

- はじめから書き始めると半分以上

学校図書館  
では？



# 学校図書館における調べ学習

調べて

まとめて

発表する

# 発表は多様な表現方法で

論文

ホームページ

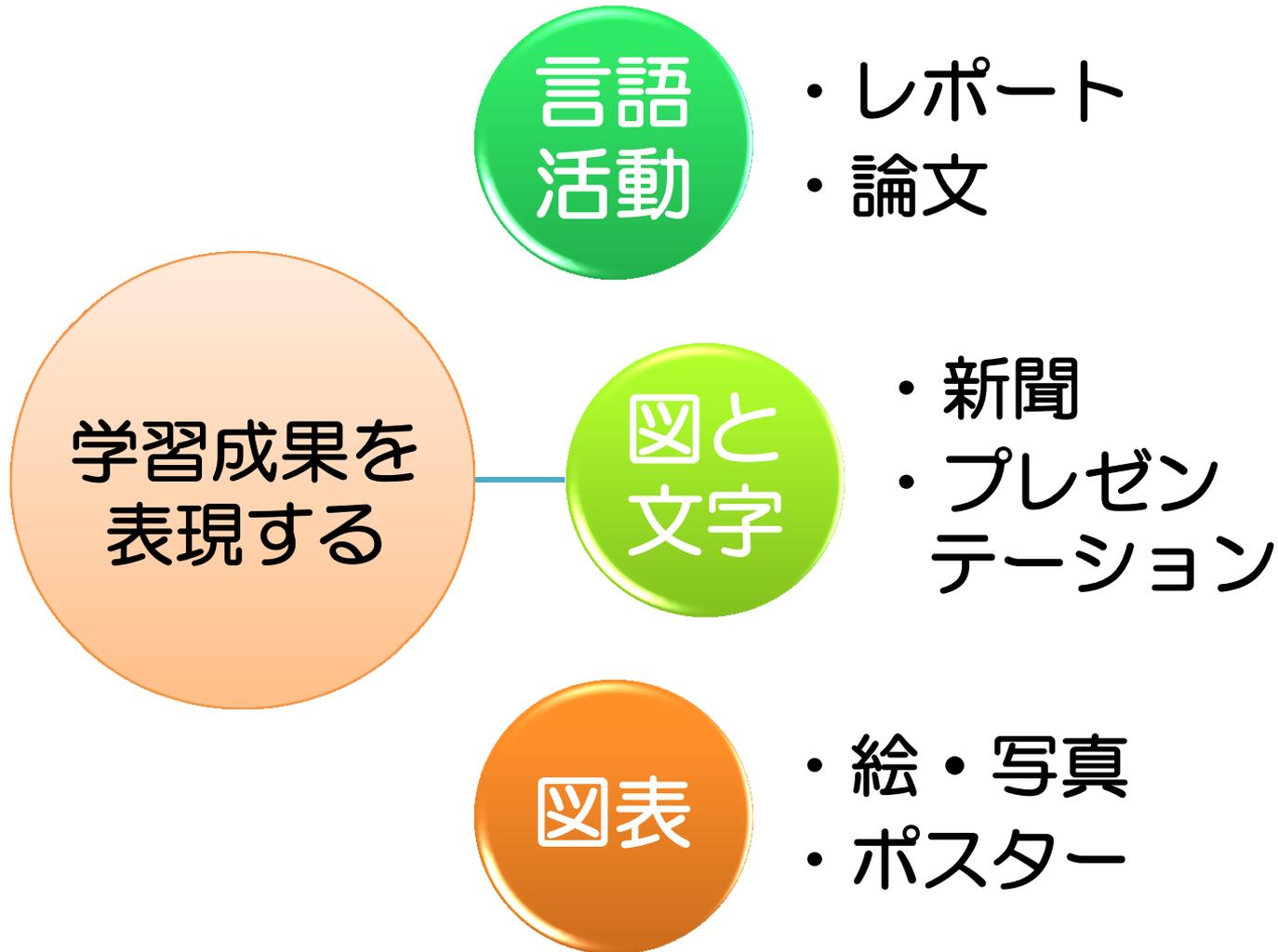
音楽

新しい知識を多様な表現方法で発表

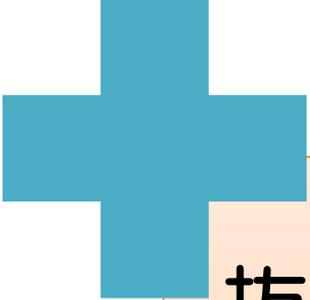
絵画

レポート

# 言語技術を育成する？



# 文章で表現すること

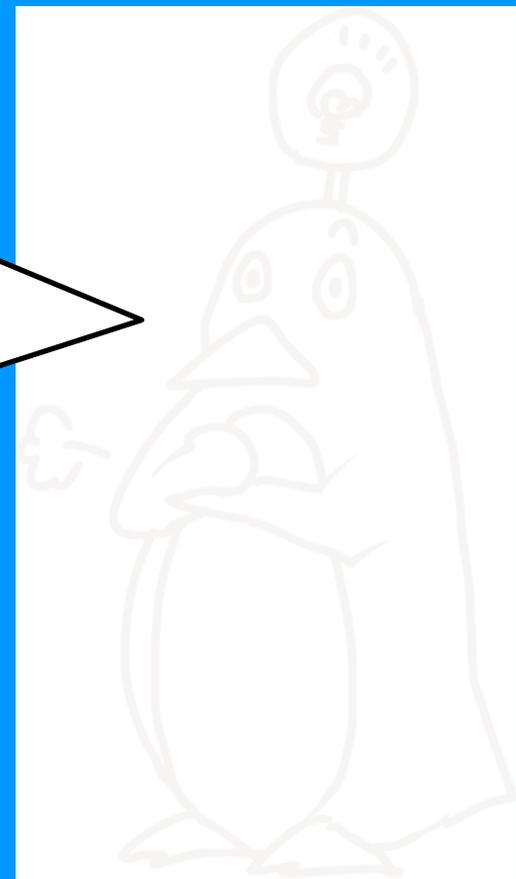


抜き書きや自分が思ったことを書く感想文などは多い



レポート形式や論文形式で書くことはとても少ない

読む技術と  
書く技術



# 文学以外の本を読む

読むべき本を選ぶ技術が必要

硬い文章は苦手

部分読みができない

目次や索引が活用できない

# 読む技術と書く技術

読むこと  
読む技術

相互作用

書くこと  
書く技術

# 表題や序文を見る

## 表題を見る

- ・サブタイトル

## 序文を見る

- ・本の目的や取り扱う範囲
- ・著者のものの見方

# 論説文を読んでレポートを書く

批判的に文章を読む



論理的に文章を組み立てる



自分の考えや意見を表現する



批判的に  
読む・書く・  
構成する

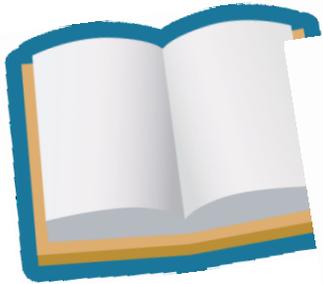
試行錯誤  
する中で  
思考する

批判的な思  
考力と論理  
的な思考力

本だけの活用

じゃない

# 情報源の多様化



印刷メディアから電子メディアへ



# 雑誌も変化している

印刷

- 一般雑誌
- 学術雑誌

電子  
ジャーナル

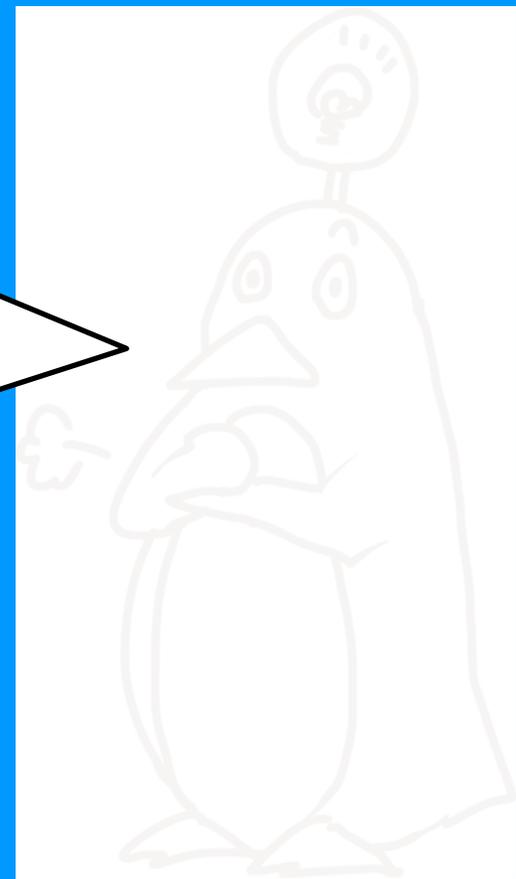
- パソコン
- タブレット

データ  
ベース

- 記事単体
- 検索技術



探究学習と  
アクティブ  
ラーニング



# 探究学習はなぜ浸透しないのか？

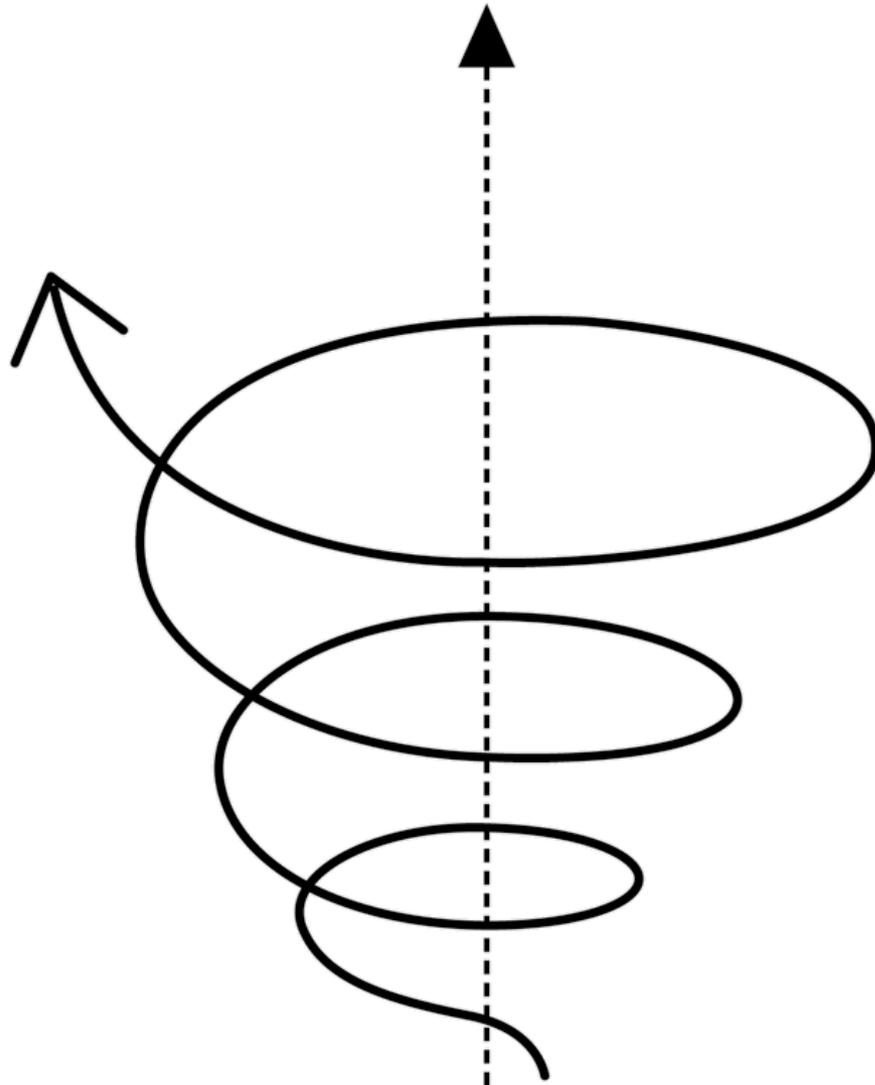
## 調べる前の問いをつくる時間

- ・単元の時間によって自分の問いをつくる時間が十分に取れない

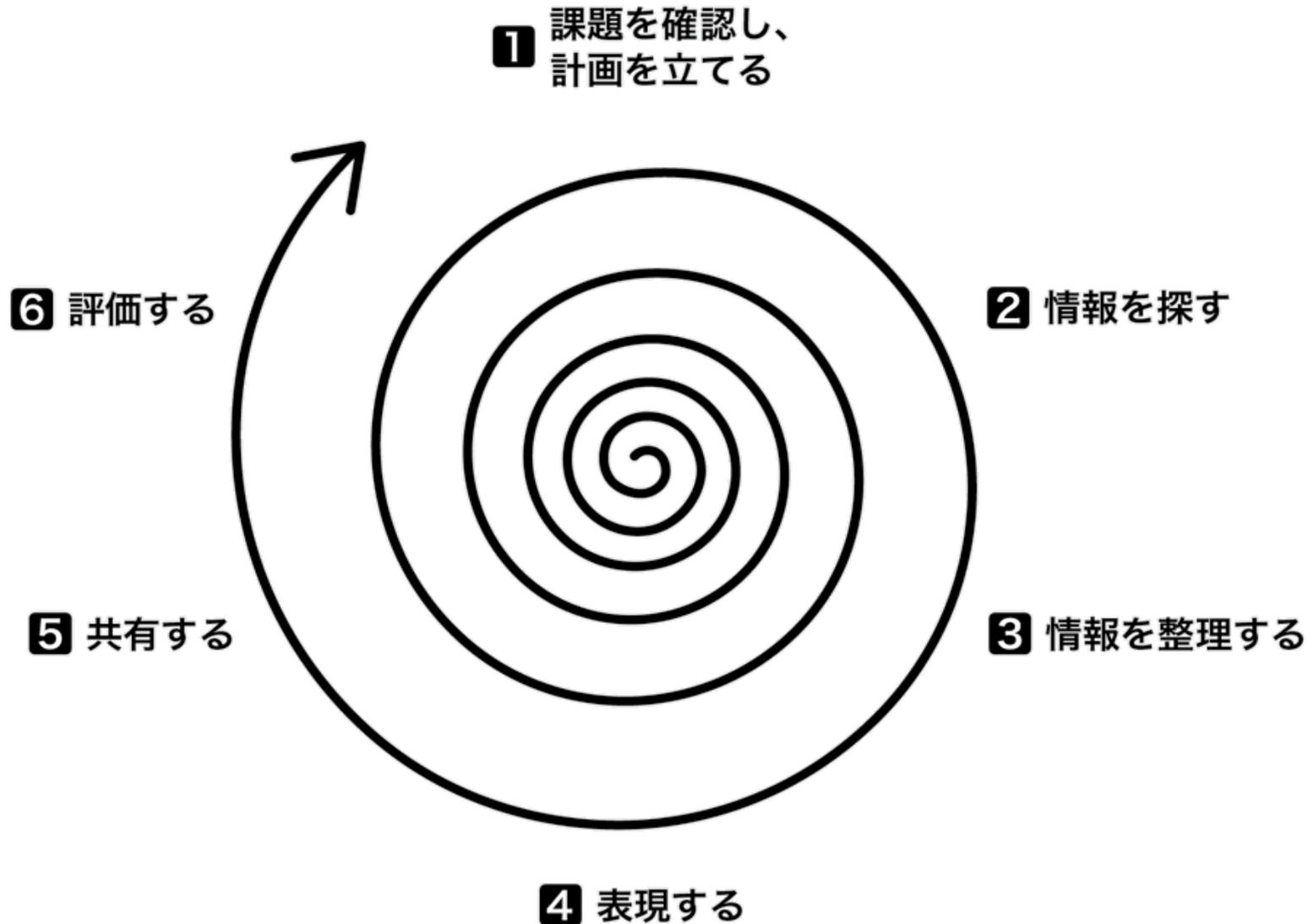
## 情報源の把握と評価

- ・情報源の選択ができない
- ・情報源の評価ができない

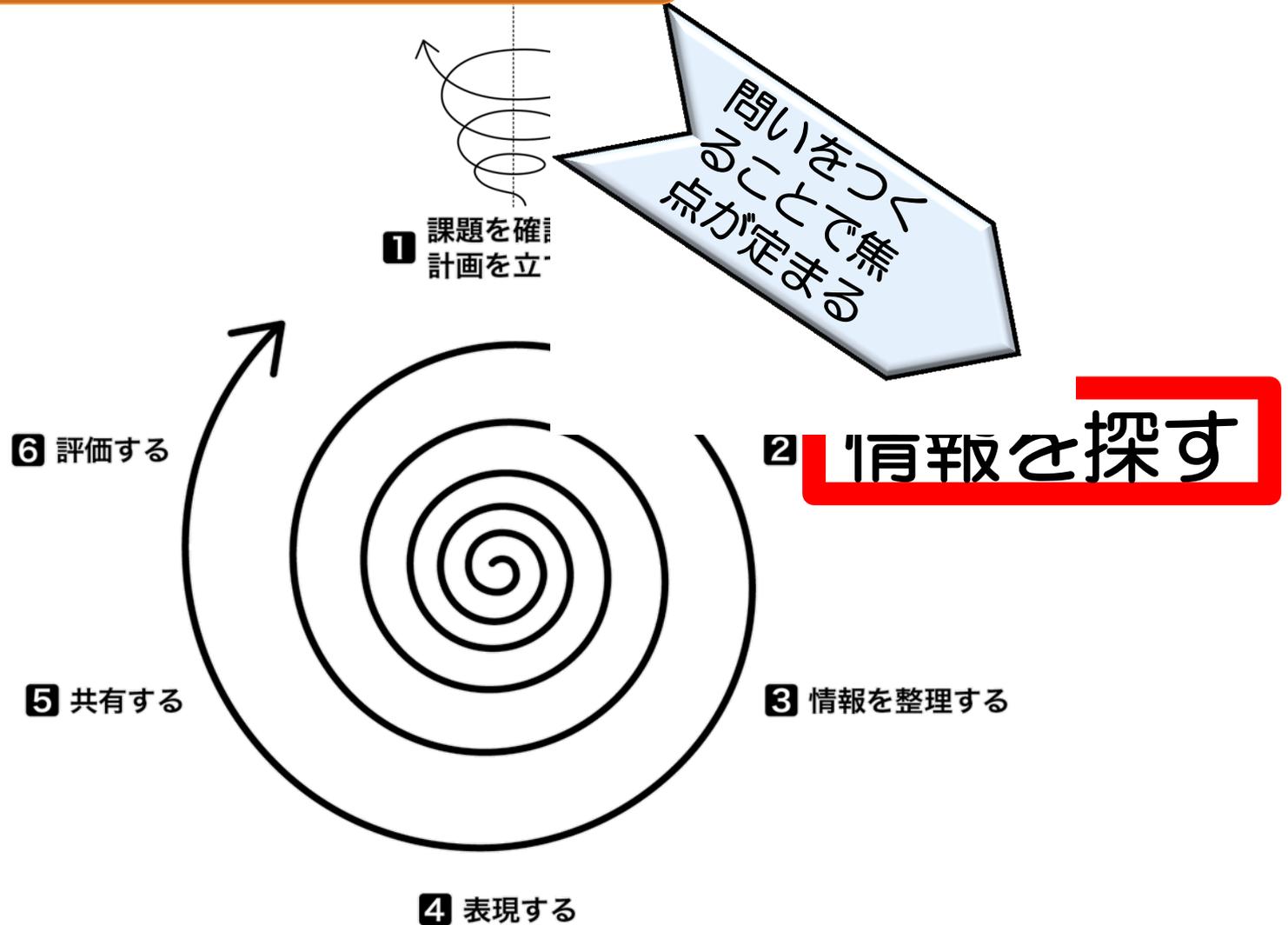
# 探究学習はスパイラル



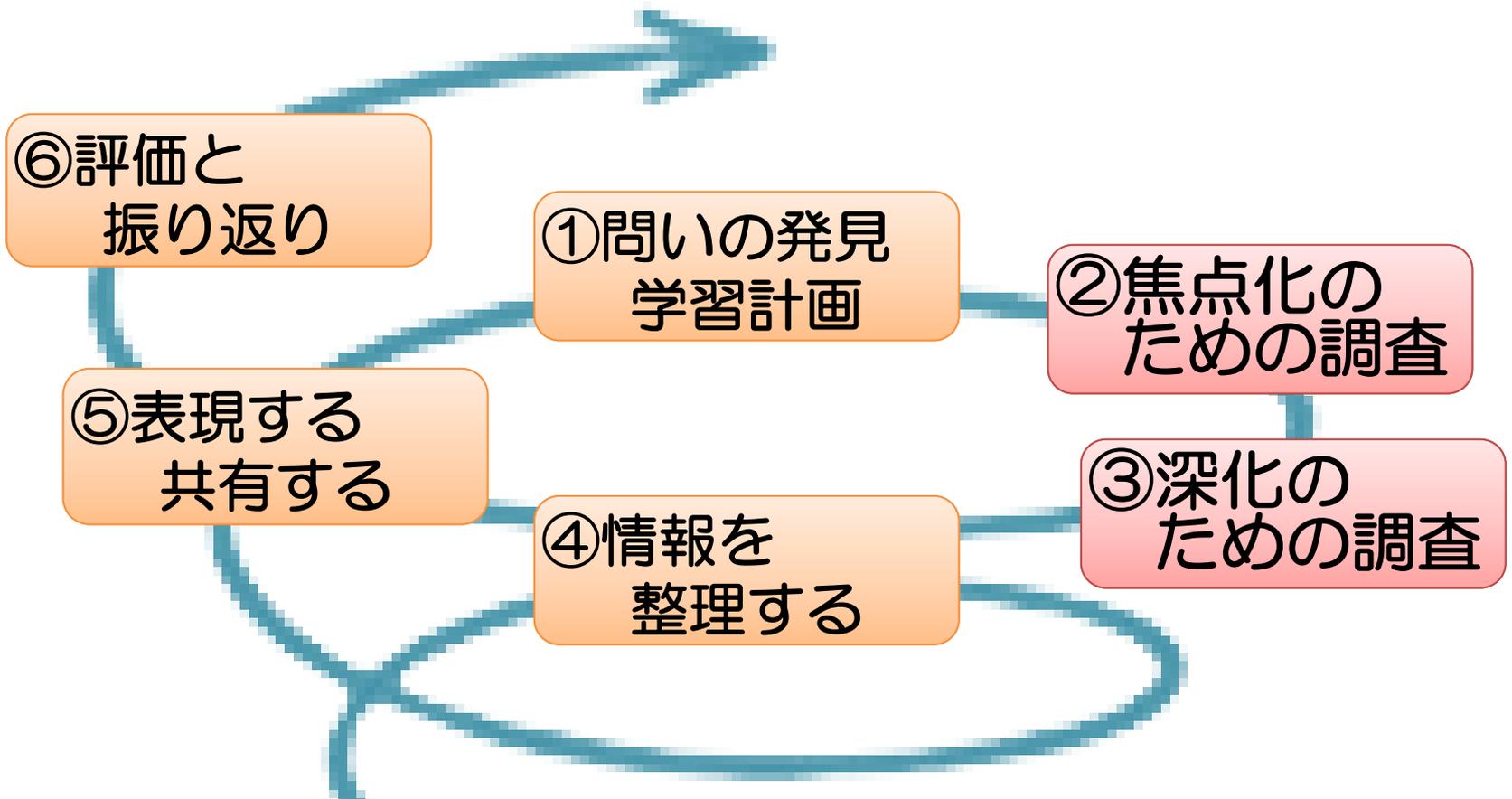
# 探究学習はスパイラル



# 学習プロセスの変化

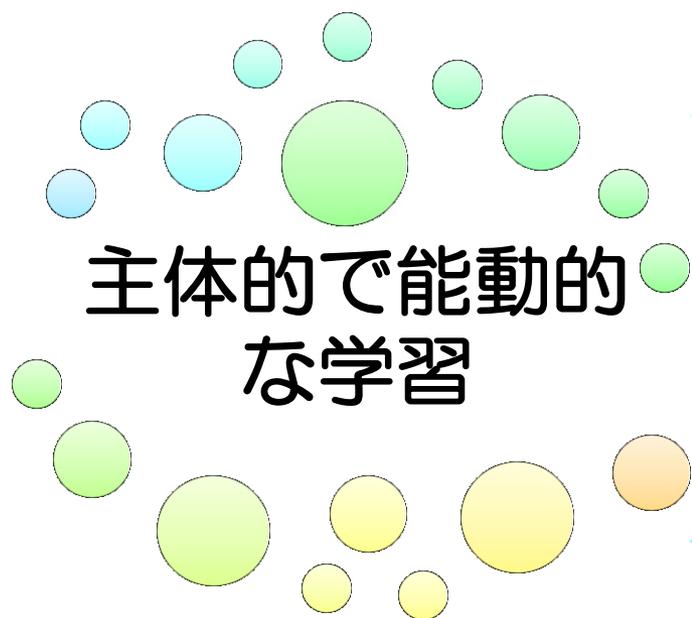


# 2段階で調査するプロセス



スパイラル学習

# アクティブラーニングで何が変わる?



主体的で能動的  
な学習

学び方を  
学んでいる



学ぶ方法を選  
択できる

# アクティブラーニングを深化させる 基礎的要件

情報リテラシー教育



教員による具体的な課題  
設定



主体的・能動的な学習活  
動への応用



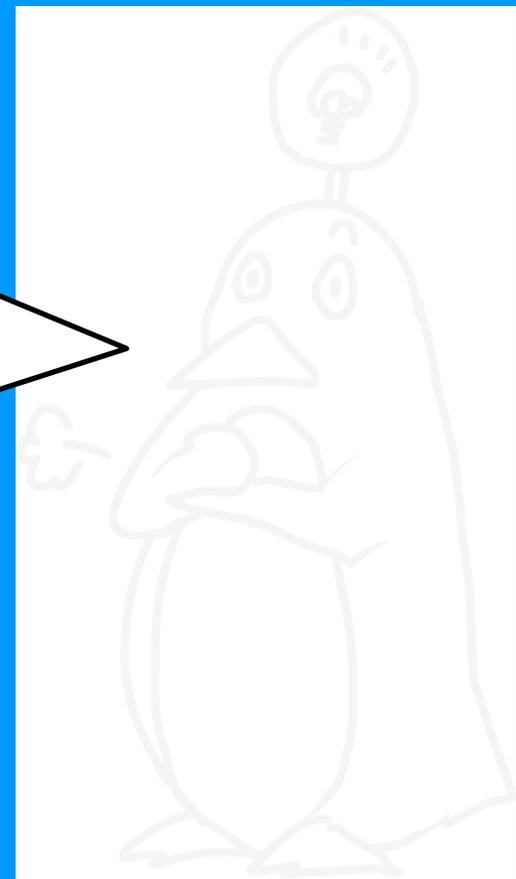
# 問題解決学習と思考力

自らの問い  
の設定

調査

結論を求め  
る試行錯誤

批判的  
思考力と  
問う力



# 探究学習のカギ

オリジナルな問い

自分の問い

# 重要な3つの問い

What?

Why?

How?

# What?

情報・知識を求める問い

定義づけはできているのか？

# Why?

原因・理由を求める問い

知識を分析できているか？

# How?

## 解決方法を求める問い

結論につながるのか？

問いをつくること

考えるトレーニング

問いをつくること

調べる原動力

問いをつくること

自分を知ること

# 自分の問いを問う

問いに対する主張

問いに対する予想

始まりの  
仮説

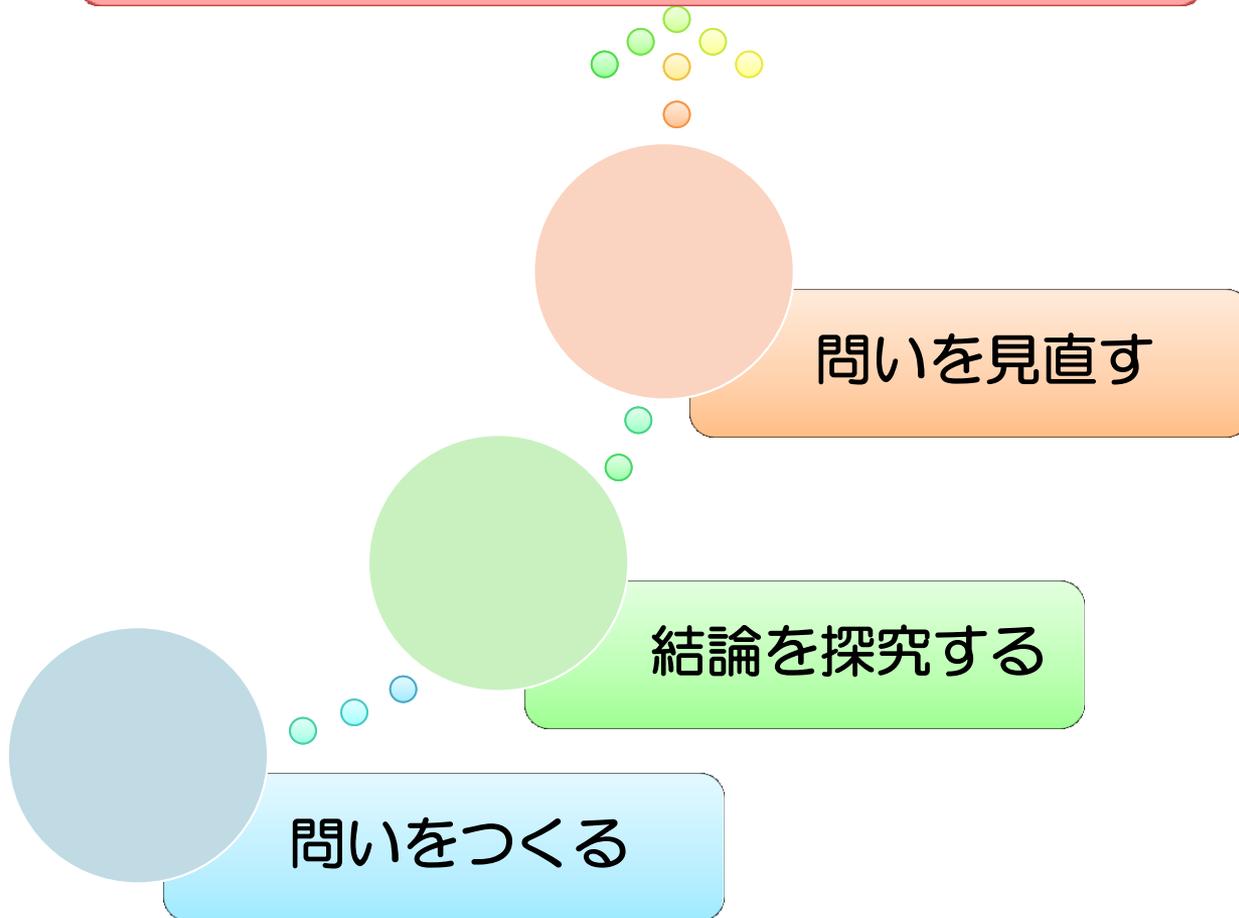
# 問いと学習プロセスの循環

試行錯誤が繰り返される

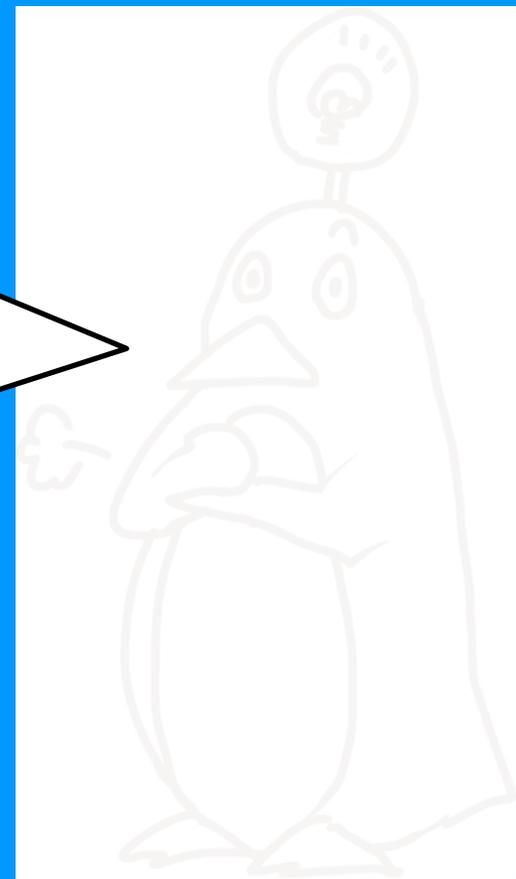
問いを見直す

結論を探究する

問いをつくる



情報リテラ  
シー教育を  
つなぐ



情報リテ  
ラシー?

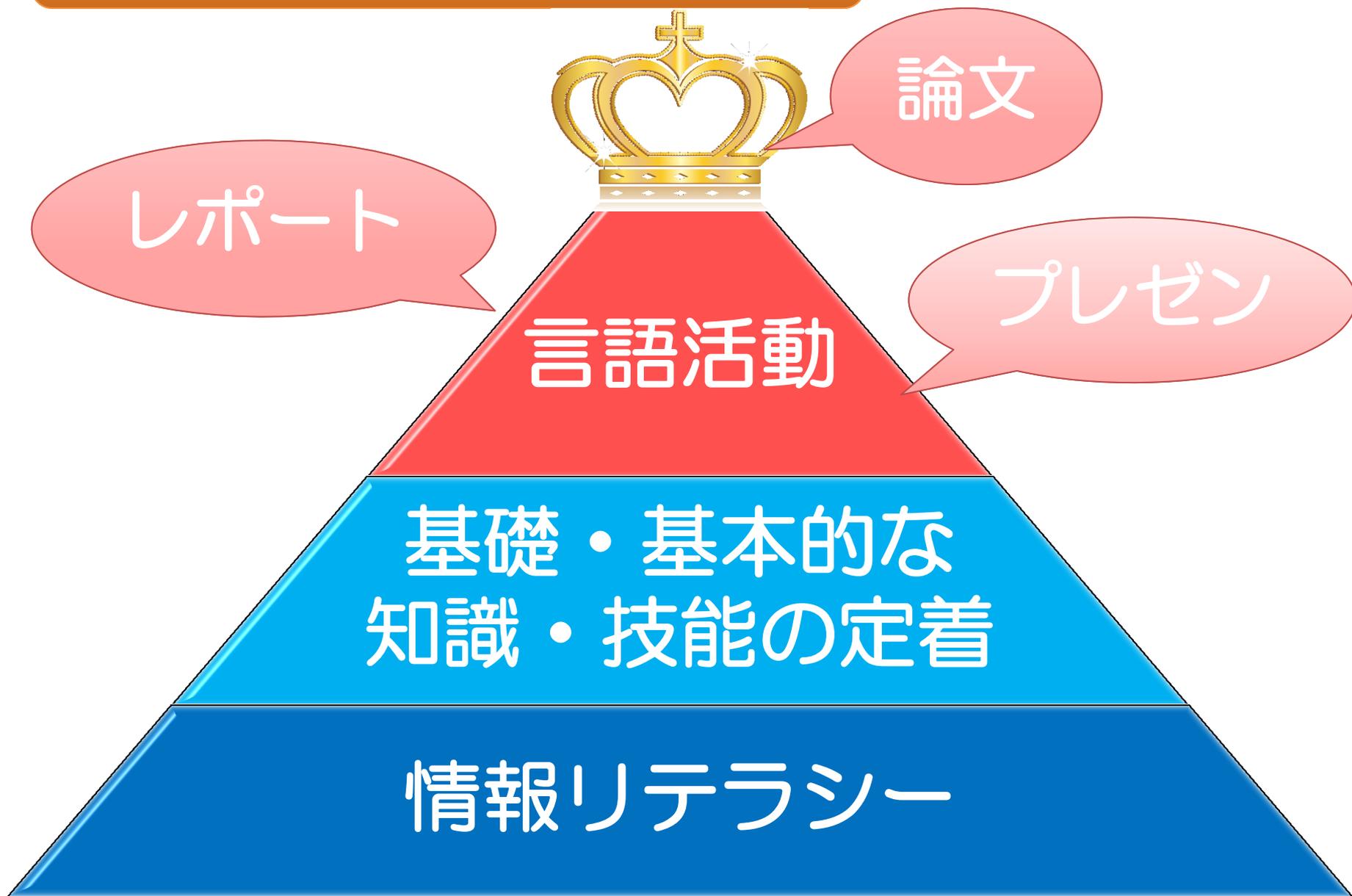
ICT?

?

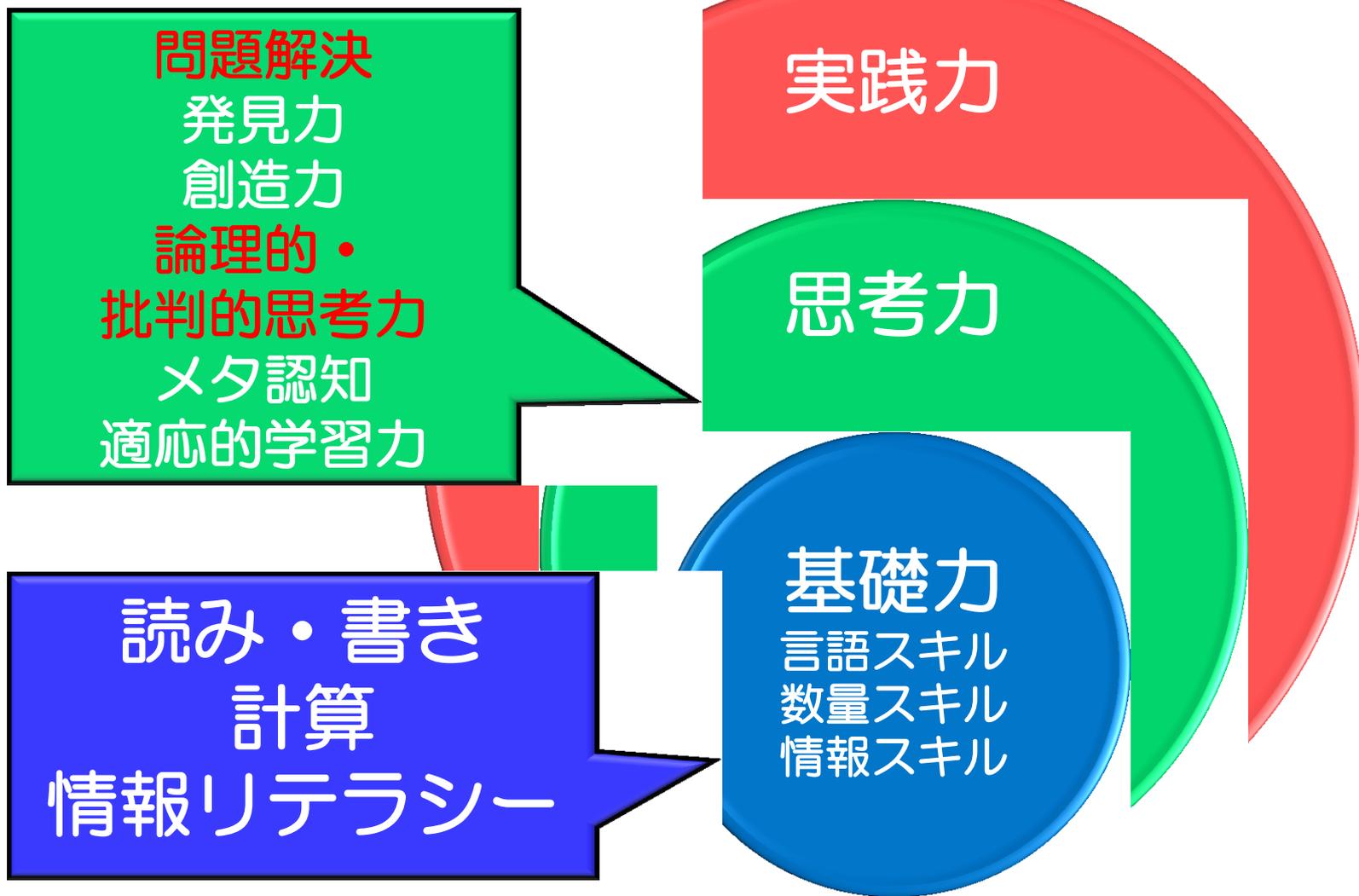
?



# 情報リテラシーが土台



# 21世紀型スキル



# レポート作成と論理的思考力の育成

評説文の  
読解

言語活動  
構成した  
文章の作  
成

試行錯誤  
における  
思考力の  
育成

問いつくるプロセスに時間をかける

探究する問いをつくる

モチベーションを継続させる

自分の問いや学習プロセスを客観的に見る

# アウトラインで組み立てる

見出しを並べて結論までの論理的な流れを  
確認する

結論の根拠となるか判断

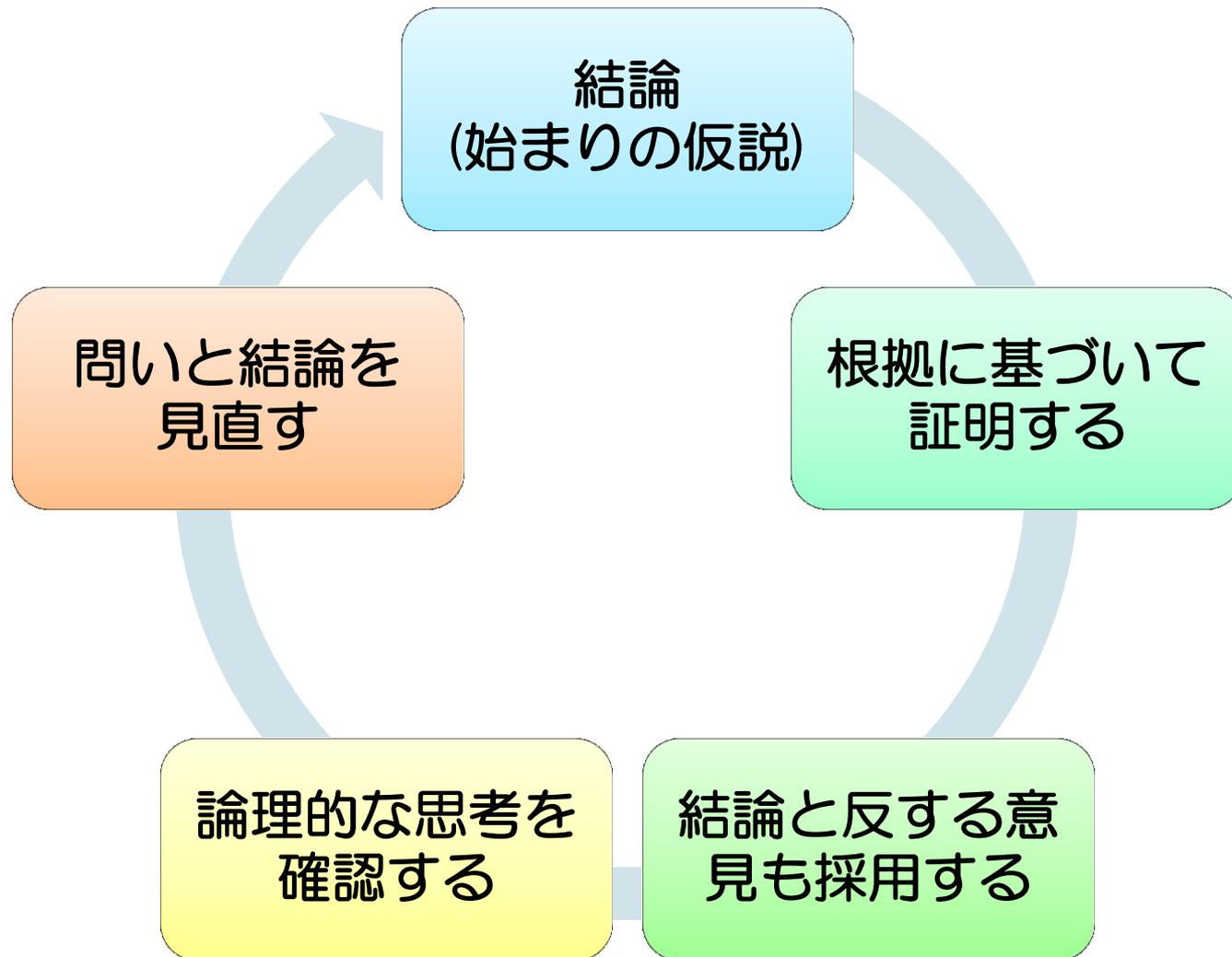
批判的に  
読む

収集した事実

収集した事実

収集した事実

# 結論から文章を構成する



# 情報リテラシー教育をつなぐ

情報リテラシー教育の格差をなくす

学習プロセスを自ら計画する

図書館を活用した主体的・能動的な学習

クリティカルシンキングを身につける

Thank  
You!!  
COMING  
SOON!!

